|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Број и просторни размештај становништва у Србији | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са бројем и просторним размештајем становништва у Србији. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * доведу у везу распоред становништа са природним условима; * утврде области са највећом густином насељености. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник поставља питања ученицима и на тај начин их подсећа на појмове које су учили у шестом разреду:   * Шта је демографија? *(Наука о становиштву);* * Како знамо колико људи има у некој држави? (*Захваљујући попису становништва);* * Колико често се ради попис становништва? *(Сваке десете године);* * Због чега се не ради чешће? *(Основни разлози су: веома скуп посао – тражи велике ресурсе и материјалне и људске, да би се виделе одређене промене у становништву потребно је одеређено време – око 10 година);* * Шта је густина насељености? *(Просечан број становнила који живи на km2);* * Од чега зависи густина насељености неке територије? *(Од природних и друштвених услова);*   **Главни део (30 минута):**  Наставник упућује ученике да погледају графикон **на страни 72** у уџбенику и у свеску запишу како се кретао број становника у Србији током година које су наведене као пописне године. Такође треба да прочитају рубрику ***Да појаснимо*** на истој страни.  Наставник прозива једног ученика/ученицу да анализира графикон. Приликом анализе укључују се и други ученици са својим тумачењима због чега у одређеним годинама долази до пада броја становника.  Наставник исписује на табли следеће податке:   * Број становника у Србији: **7.186.862** (2011), процена РЗС: **6.945.235** (2019) * Површина Србије: **88,499 km2** * Густина насељености: ?   Наставник прозива добровољца да изађе пред таблу, израчуна густину насељености и покаже како је дошао до резултата, као и да упореди број становника из 2011. године и процене из 2019. Наставник анализира са ученицима зашто је дошло до ове промене.  Наставник упућује ученике да погледају карту **на страни 73** у уџбенику и поставља питања ученицима:   * Који део наше земље је најгушће насељен? *(Најгушће је насељен север Србије и области већих градова);* * Због чега? (*Север земље због повољних природних услова – низија, а већи градови због повољних друштвених услова).* * Шта значи појам депопулација? *(Смањење броја становника).*   Наставник задаје ученицима да уз помоћ карте Србије и карте у уџбенику **на страни 73** издвоје које области имају:   * испод 50 st./km2 * 50 - 90 st./km2 * 91 - 150 st./km2 * 151 - 500 st./km2 * 501 - 1000 st./km2 * преко 1000 st./km2 * непотпуни подаци\* * бeз података   Наставник са ученицима анализира резултате до који су дошли.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме*** – **на страни 74** у уџбенику.   * ***Домаћи задатак***: У нему карту ученици треба да унесу карту густине насељености Србије.   **\**Ученици који слабије напредују***: Ученици имају задатак да у свеску запишу велике градове који су најгушће насељени у Србији и да их уцртају у нему карту. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |